

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๒๕๓ ฉบับ จัดเก็บแบบสอบถามคืนมาได้จำนวน ๒๕๓ ฉบับคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำเสนอ ๔ ตอน คือ

๔.๑ ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยเป็นการพรรณนาให้เห็นลักษณะทั่วไป ของกลุ่มนักเรียนตัวอย่างจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับชั้นปี ที่กำลังศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง และค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักเรียน โดยแสดงเป็นค่าความถี่ และร้อยละ

๔.๒ วิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย เป็นการอธิบายโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่ออธิบายของกลุ่มนักเรียนตัวอย่างในความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม

๔.๓ วิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย เป็นการดำเนินการทดสอบสมมติฐานและอธิบายโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๔.๔ วิเคราะห์แนวทางส่งเสริมปัจจัยที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย เป็นข้อมูลที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นโดยอิสระและอธิบายโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๔.๑ ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูล จากนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้นำข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังส่วนบุคคลมาทำการวิเคราะห์ เพื่อสรุปลักษณะทั่วไปของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เป็นการจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง และค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักเรียน ผลการวิเคราะห์ดังแสดงรายละเอียด ตามตาราง

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวน (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ของปัจจัยส่วนบุคคล

(n = ๒๕๓)

ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	๑๑๘	๔๖.๖๐
หญิง	๑๓๕	๕๓.๔๐
อายุ		
๑๒ - ๑๕ ปี	๑๓๖	๕๓.๘๐
๑๖ ปีขึ้นไป	๑๑๗	๔๖.๖๑
ระดับการศึกษา		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๑๓.๘๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๑๓.๘๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๕	๑๓.๘๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๒	๒๐.๖๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๒	๒๐.๖๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๔	๑๗.๔๐

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวน (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ของปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

(n = ๒๕๓)

ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง		
ต่ำกว่า ๒๐,๐๐๑ บาท	๔๗	๓๘.๓๓
๒๐,๐๐๑ – ๓๐,๐๐๐ บาท	๖๑	๒๔.๑๒
๓๐,๐๐๑ ขึ้นไป	๔๕	๓๗.๕๕
ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักเรียน		
ต่ำกว่า ๓,๐๐๐ บาท	๑๒๘	๕๐.๖๐
๓,๐๐๑ บาทขึ้นไป	๑๒๕	๔๙.๔๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔๐ มีอายุ ๑๒-๑๕ ปี จำนวน ๑๓๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘๐ มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวนชั้นละ ๕๒ คน คิดตามระดับชั้นเป็นร้อยละ ๒๐.๖๐ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ต่ำกว่า ๒๐,๐๐๑ บาท จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๓๓ ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักเรียน ต่ำกว่า ๓,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๒๘ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๖๐

๔.๒ วิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย

การวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นระดับปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย จะวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมของระดับปัจจัยในการปลูกฝังและในรายข้อได้แก่ ปัจจัยภายในประกอบด้วย ๑) ความเมตตา ๒) ความซื่อสัตย์ ๓) ความมีวินัย ๔) ความอดทน ๕) มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบ ๖) เศรษฐกิจพอเพียง และปัจจัยภายนอกประกอบด้วย ๗) สภาพครอบครัวของนักเรียน ๘) สภาพแวดล้อมด้านสถานศึกษา ๙) สภาพแวดล้อมทางสังคม รายละเอียดดังตารางที่ ๔.๒

ตารางที่ ๔.๒ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลจำนวนร้อยละและค่าเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนตัวอย่างจำแนกตามระดับปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย โดยภาพรวม และรายด้าน

ปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม	($\bar{X}$)	S.D.	ระดับปัจจัย
ปัจจัยภายใน			
๑) ความเมตตา	๔.๑๓	๐.๕๙	มาก
๒) ความซื่อสัตย์	๔.๑๐	๐.๕๗	มาก
๓) ความมีวินัย	๓.๗๔	๐.๗๓	มาก
๔) ความอดทน	๔.๑๒	๐.๕๘	มาก
๕) มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบ	๔.๐๓	๐.๖๑	มาก
๖) เศรษฐกิจพอเพียง	๓.๕๓	๐.๘๕	มาก
ปัจจัยภายนอก			
๗) สภาพครอบครัวของนักเรียน	๔.๕๙	๐.๘๔	มากที่สุด
๘) สภาพแวดล้อมด้านสถานศึกษา	๔.๑๙	๐.๘๐	มาก
๙) สภาพแวดล้อมทางสังคม	๒.๘๙	๑.๐๔	ปานกลาง
รวม	๓.๙๒	๐.๔๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๙๒$) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย อยู่ในระดับมากที่สุด มาก และปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ สภาพครอบครัวของนักเรียน, สภาพแวดล้อมด้านสถานศึกษา, ความเมตตา, ความอดทน, ความซื่อสัตย์, มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบ, ความมีวินัย, เศรษฐกิจพอเพียง, สภาพแวดล้อมทางสังคม ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลจำแนกตามปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย ด้านความเมตตา และรายชื่อ

ปัจจัยภายใน ด้านความเมตตา	($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล
๑. นักเรียนยินดีให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือได้ทันทีเมื่อเพื่อนมีปัญหา	๔.๓๑	๐.๗๒	มาก
๒. นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจสงสารเมื่อเพื่อนได้รับความทุกข์	๔.๓๕	๐.๗๕	มาก
๓. นักเรียนชอบช่วยเหลือเพื่อนๆ โดยไม่หวังผลตอบแทน	๔.๑๐	๐.๗๙	มาก
๔. นักเรียนเป็นผู้ยอมรับเข้าใจนิสัยใจคอของเพื่อนได้เป็นอย่างดี	๓.๘๙	๐.๘๖	มาก
๕. นักเรียนพร้อมจะให้อภัยเมื่อเพื่อนทำผิดหรือทำให้ไม่พอใจ	๔.๐๐	๐.๘๑	มาก
รวม	๔.๑๓	๐.๕๙	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อระดับปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านความเมตตา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจสงสารเมื่อเพื่อนได้รับความทุกข์ รองลงมา คือ ยินดีให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือได้ทันทีเมื่อเพื่อนมีปัญหา และชอบช่วยเหลือเพื่อนโดยไม่หวังผลตอบแทน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้ยอมรับ เข้าใจนิสัยใจคอของเพื่อนได้เป็นอย่างดี

ตารางที่ ๔.๔ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลจำแนกตามระดับปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย ด้านความซื่อสัตย์ และรายชื่อ

ปัจจัยภายใน ด้านความซื่อสัตย์	($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล
๑. นักเรียนทำข้อสอบด้วยความรู้ความสามารถของตนเอง	๔.๓๖	๐.๘๓	มาก
๒. นักเรียนทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองทุกครั้ง	๓.๖๘	๐.๘๖	มาก
๓. นักเรียนเข้าเรียนตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ	๔.๐๐	๐.๘๐	มาก
๔. นักเรียนไม่กล่าวคำโกหกเพื่อให้เกิดความเสียหายแก่ผู้อื่น	๔.๐๑	๐.๙๓	มาก
๕. นักเรียนมีความจริงใจในการคบหาเพื่อน	๔.๔๖	๐.๗๗	มาก
รวม	๔.๑๐	๐.๕๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อระดับปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีความจริงใจในการคบหา รองลงมา คือ ทำข้อสอบด้วยความรู้ความสามารถของตัวเองด้วยความซื่อสัตย์ทุกครั้ง และไม่กล่าวคำโกหกเพื่อให้เกิดความเสียหายแก่ผู้อื่น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองทุกครั้ง

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลจำแนกตามระดับปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย ด้านความมีวินัย และรายชื่อ

ปัจจัยภายใน ด้านความมีวินัย	($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล
๑. นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	๔.๒๑	๐.๘๐	มาก
๒. นักเรียนถามอาจารย์ทันทีเมื่อไม่เข้าใจในบทเรียนที่อาจารย์สอน	๓.๕๓	๐.๙๗	มาก
๓. นักเรียนไม่เคยแอบหลับในขณะที่อาจารย์กำลังสอน	๓.๑๙	๑.๑๖	ปานกลาง
๔. นักเรียนไม่เคยแอบเล่นโทรศัพท์ในขณะที่อาจารย์กำลังสอน	๓.๕๕	๑.๑๐	มาก
๕. นักเรียนแต่งกายเรียบร้อยตามที่โรงเรียนกำหนด	๔.๒๕	๐.๘๖	มาก
รวม	๓.๗๔	๐.๗๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีวินัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๗๔$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนแต่งกายเรียบร้อยตามที่โรงเรียนกำหนด รองลงมา คือ นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และนักเรียนไม่เคยแอบเล่นโทรศัพท์ในขณะที่อาจารย์กำลังสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนไม่เคยแอบหลับในขณะที่อาจารย์กำลังสอน

ตารางที่ ๔.๖ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลผลจำแนกตามระดับปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย ด้านความอดทน และรายชื่อ

ปัจจัยภายใน ด้านความอดทน	($\bar{X}$)	S.D	แปลผล
๑. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก	๓.๙๗	๐.๘๑	มาก
๒. นักเรียนไม่คล้อยตามเพื่อนที่ชักจูงไปในทางที่ไม่ดี	๔.๒๕	๐.๘๑	มาก
๓. นักเรียนจะไม่โกรธหรือแสดงความไม่พอใจเมื่อเพื่อนตำหนิหรือต่อว่า	๓.๘๘	๐.๗๘	ปานกลาง
๔. นักเรียนยอมรับฟังข้อเสนอแนะและข้อบกพร่องในการทำงานร่วมกับเพื่อนๆโดยไม่แสดงความไม่พอใจออกมาให้เห็น	๔.๒๒	๐.๘๒	มาก
๕. นักเรียนไม่ใช้กำลังในการตัดสินปัญหา	๔.๓๔	๐.๘๕	มาก
รวม	๔.๑๓	๐.๕๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านความอดทน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนไม่ใช้กำลังในการตัดสินปัญหา รองลงมา คือ นักเรียนไม่คล้อยตามเพื่อนที่ชักจูงไปในทางที่ไม่ดี และนักเรียนยอมรับฟังข้อเสนอแนะและข้อบกพร่องในการทำงานร่วมกับเพื่อนๆโดยไม่แสดงความไม่พอใจออกมาให้เห็น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก

ตารางที่ ๔.๗ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลจำแนกตามระดับปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย ด้านมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบ และรายชื่อ

ปัจจัยภายใน ด้านมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบ	($\bar{X}$)	S.D	แปลผล
๑. นักเรียนส่งงานหรือการบ้านตรงตามกำหนดเสมอ	๓.๙๙	๐.๗๘	มาก
๒. นักเรียนไม่เคยผิดนัดกับเพื่อน	๓.๘๕	๐.๘๑	มาก
๓. นักเรียนชอบช่วยเหลือเพื่อนๆโดยไม่หวังผลตอบแทน	๔.๐๖	๐.๘๑	มาก
๔. นักเรียนไม่เคยหลีกเลี่ยงการทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมาย	๔.๐๘	๐.๘๒	มาก
๕. นักเรียนพยายามแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องในการทำงานเสมอ	๔.๑๗	๐.๘๒	มาก
รวม	๔.๐๓	๐.๖๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนพยายามแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องในการทำงานเสมอ รองลงมา คือ นักเรียนไม่เคยหลีกเลี่ยงการทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมาย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนไม่เคยผิดนัดกับเพื่อน

ตารางที่ ๔.๘ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลจำแนกตามระดับปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย ด้านเศรษฐกิจพอเพียง และรายชื่อ

ปัจจัยภายใน ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล
๑. นักเรียนรู้จักอดออมใช้จ่ายพอประมาณ	๓.๘๙	๑.๐๐	มาก
๒. นักเรียนทำบัญชีรายรับ-จ่ายเป็นประจำ	๒.๕๖	๑.๓๘	ปานกลาง
๓. นักเรียนคำนึงถึงประโยชน์ ความจำเป็นในการซื้อสินค้า	๓.๗๔	๑.๐๕	มาก
๔. นักเรียนไม่ต้องการสิ่งของเพียงเพื่อทันยุคสมัยหรือวัตถุนิยม	๓.๗๘	๑.๐๓	มาก
๕. นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน	๓.๗๓	๑.๑๒	มาก
รวม	๓.๕๔	๐.๘๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (๔.๐๓) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนรู้จักอดออมใช้จ่ายพอประมาณ รองลงมา คือ ไม่ต้องการสิ่งของเพียงเพื่อตามทันยุคสมัยหรือวัตถุนิยม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนทำบัญชีรายรับ-จ่ายเป็นประจำ

ตารางที่ ๔.๙ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลจำแนกตาม
ปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราช
วิทยาลัย เลย์ ปัจจัยภายนอก ด้านสภาพครอบครัวของนักเรียน และรายชื่อ

ปัจจัยภายนอก ด้านสภาพครอบครัวของนักเรียน	($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล
๑. นักเรียนมีความรู้สึกอบอุ่นเมื่ออยู่พร้อมหน้าครอบครัว	๔.๖๔	๐.๗๔	มากที่สุด
๒. นักเรียนอยู่ในครอบครัวที่ผู้ปกครองไม่ตกเป็นทาสของ อบายมุขต่างๆ	๔.๖๑	๐.๖๙	มากที่สุด
๓. นักเรียนอยู่ในครอบครัวที่ผู้ปกครองมีเวลาให้กับนักเรียนเสมอ	๔.๔๒	๐.๗๘	มาก
๔. นักเรียนอยู่ในครอบครัวที่ผู้ปกครองจะว่ากล่าวตักเตือนเมื่อ นักเรียนกระทำความผิดหรือกระทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสม	๔.๖๒	๐.๗๒	มากที่สุด
๕. นักเรียนอยู่ในครอบครัวที่มีการทำกิจกรรมร่วมกันเสมอ เช่น ทานอาหารร่วมกันไปเที่ยวร่วมกัน ฯลฯ	๔.๖๘	๓.๑๐	มากที่สุด
รวม	๔.๕๙	๐.๘๔	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝัง
คุณธรรมจริยธรรม ปัจจัยภายนอก ด้านสภาพครอบครัวของนักเรียนโดยรวม อยู่ในระดับ มาก
ที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๙$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด และมาก โดยข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนอยู่ในครอบครัวที่มีการทำกิจกรรมร่วมกันเสมอ รองลงมา คือ นักเรียน
มีความรู้สึกอบอุ่นเมื่ออยู่พร้อมหน้าครอบครัว และนักเรียนอยู่ในครอบครัวที่ผู้ปกครองจะว่ากล่าว
ตักเตือนเมื่อนักเรียนกระทำความผิดหรือกระทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ
นักเรียนอยู่ในครอบครัวที่ผู้ปกครองมีเวลาให้กับนักเรียนเสมอ

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลจำแนกตามระดับปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์ ปัจจัยภายนอกด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษาและรายชื่อ

ปัจจัยภายนอก ด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล
๑. นักเรียนไม่เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่ดีจากเพื่อนในห้องเรียน, เพื่อนบ้านที่อยู่ในวัยเดียวกัน	๔.๒๕	๐.๘๗	มาก
๒. นักเรียนรู้สึกไม่ดีถ้าอาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการลงโทษที่รุนแรง สร้างความอับอายให้กับนักเรียนต่อหน้าเพื่อนๆ	๔.๒๔	๐.๘๙	มาก
๓. นักเรียนรู้สึกไม่ดีถ้าอาจารย์ผู้สอนไม่มีการลงโทษหรือตำหนิ เมื่อนักเรียนกระทำผิดหรือไม่เชื่อฟัง	๔.๑๐	๐.๗๖	มาก
๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมและ จริยธรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมทุกครั้ง	๔.๔๕	๐.๖๘	มาก
๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณ ประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานภายนอก	๔.๒๘	๐.๘๖	มาก
รวม	๔.๑๙	๐.๘๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ปัจจัยภายนอก ด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๙$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมทุกครั้ง รองลงมา คือ ส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานภายนอก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนรู้สึกไม่ดีถ้าอาจารย์ผู้สอนไม่มีการลงโทษหรือตำหนิเมื่อนักเรียนกระทำผิดหรือไม่เชื่อฟัง

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลจำแนกตามระดับปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์ ปัจจัยภายนอก ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม และรายชื่อ

ปัจจัยภายนอก ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม	($\bar{X}$)	S.D.	แปลผล
๑. ชุมชนไม่ได้มีส่วนช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น	๓.๙๙	๐.๗๒	มาก
๒. นักเรียนชอบเลียนแบบพฤติกรรมของดารา – นักร้อง	๒.๖๑	๐.๗๘	ปานกลาง
๓. นักเรียนรับเอาวัฒนธรรมตะวันตกในด้านการแต่งกายที่ไม่เหมาะสม	๑.๙๕	๐.๗๓	ปานกลาง
๔. การใช้สื่อทาง Internet มีผลทำให้คุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนเสื่อม	๒.๔๑	๐.๘๒	ปานกลาง
๕. ข่าวสารต่างๆเกี่ยวกับเศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม มีผลทำให้นักเรียนเลียนแบบค่านิยมที่ผิดๆ	๒.๗๖	๐.๘๕	ปานกลาง
รวม	๒.๘๙	๑.๐๔	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ปัจจัยภายนอก ด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = ๒.๘๙$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก และปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ชุมชนไม่ได้มีส่วนช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น รองลงมา คือ นักเรียนข่าวสารต่างๆเกี่ยวกับเศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนรับเอาวัฒนธรรมตะวันตกในด้านการแต่งกายที่ไม่เหมาะสม

๔.๓ วิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย

การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย จะวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละสมมติฐาน

สมมติฐานที่ ๑ นักเรียนที่มีเพศ แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ แตกต่างกัน ดังที่ปรากฏในตารางที่ ๔.๑๒ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๒ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝัง
คุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามเพศ และรายด้าน

(n=๒๕๓)

ปัจจัยที่ส่งเสริม การปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม	นักศึกษาชาย		นักศึกษาหญิง		t	Sig
	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S. D.		
ปัจจัยภายใน						
๑) ความเมตตา	๔.๐๙	๐.๖๗	๔.๑๖	๐.๕๑	-.๙๓	.๓๕
๒) ความซื่อสัตย์	๔.๐๑	๐.๖๑	๔.๑๗	๐.๕๓	-๒.๑๙*	.๐๒
๓) ความมีวินัย	๓.๗๔	๐.๗๓	๓.๗๓	๐.๗๓	.๐๘๙	.๙๒
๔) ความอดทน	๔.๐๘	๐.๖๕	๔.๑๖	๐.๕๑	-๑.๑๑	.๒๖
๕) มีจิตสำนึกในความ รับผิดชอบ	๓.๙๓	๐.๖๕	๔.๑๑	๐.๕๗	-๒.๒๒*	.๐๒
๖) เศรษฐกิจพอเพียง	๓.๕๗	๐.๘๘	๓.๕๐	๐.๘๓	.๖๔	.๕๒
ปัจจัยภายนอก						
๗) สภาพครอบครัวของ นักเรียน	๔.๔๕	๐.๖๔	๔.๗๒	๐.๙๖	-๒.๕๕*	.๐๑
๘) สภาพแวดล้อมด้าน สถานศึกษา	๔.๑๐	๑.๐๑	๔.๒๖	๐.๕๔	-๑.๖๓	.๑๐
๙) สภาพแวดล้อมทาง สังคม	๒.๘๘	๑.๐๔	๒.๘๙	๑.๐๕	-.๐๓	.๙๗
รวม	๓.๘๖	๓.๙๗	๐.๕๖	๐.๓๙	-๑.๗๐	.๐๘

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า นักเรียนที่มีเพศ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๓ ด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบ และสภาพครอบครัวของนักเรียน ส่วนด้านอื่นๆนักเรียนมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ ๒ นักเรียนอายุ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ แตกต่างกัน ดังที่ปรากฏในตารางที่ ๔.๑๓ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๓ ตารางแสดงระดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามอายุ และรายด้าน
(n=๒๕๓)

ปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม	ต่ำกว่า ๑๒ ปี		๑๒ - ๑๕ ปี		๑๖ ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S. D.
ปัจจัยภายใน						
๑) ความเมตตา	๕.๐๐	๐	๔.๑๑	.๕๒	๔.๑๒	.๖๖
๒) ความซื่อสัตย์	๔.๐๐	๐	๔.๐๘	.๕๔	๔.๑๐	.๖๑
๓) ความมีวินัย	๔.๔๐	๐	๓.๗๔	.๖๗	๓.๗๕	.๗๕
๔) ความอดทน	๔.๖๐	๐	๔.๑๓	.๕๒	๔.๑๑	.๖๔
๕) มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบ	๔.๒๐	๐	๓.๙๙	.๕๖	๔.๐๗	.๖๖
๖) เศรษฐกิจพอเพียง	๔.๖๐	๐	๓.๔๖	.๘๔	๓.๖๒	.๘๒
ปัจจัยภายนอก						
๗) สภาพครอบครัวของนักเรียน	๔.๔๐	๐	๔.๖๐	๑.๐๒	๔.๕๘	.๕๘
๘) สภาพแวดล้อมด้านสถานศึกษา	๔.๖๐	๐	๔.๑๔	.๕๖	๔.๒๕	๑.๐๑
๙) สภาพแวดล้อมทางสังคม	๒.๒๐	๐	๒.๘๐	๐	๒.๙๘	๐
รวม	๔.๒๒	๐	๓.๘๙	.๔๑	๓.๙๔	.๕๕

ตารางที่ ๔.๑๔ แสดงจำนวนการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด
จำแนกตาม ระดับอายุ และรายด้าน

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	p-value
๑. ความเมตตา	ระหว่างกลุ่ม	.๒๓	๑	.๒๓	.๖๕	.๔๑
	ภายในกลุ่ม	๘๙.๑๙	๒๕๑	.๓๕		
	รวม	๘๙.๔๒	๒๕๒			
๒. ความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	.๐๒	๑	.๐๒	.๐๖	.๘๐
	ภายในกลุ่ม	๘๓.๔๖	๒๕๑	.๓๓		
	รวม	๘๓.๔๘	๒๕๒			
๓. ความมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม	.๐๑	๑	.๐๑	.๐๓	.๘๕
	ภายในกลุ่ม	๑๓๕.๓๒	๒๕๑	.๕๓		
	รวม	๑๓๕.๓๔	๒๕๒			
๔. ความอดทน	ระหว่างกลุ่ม	.๐๓	๑	.๐๓	.๐๙	.๗๕
	ภายในกลุ่ม	๘๕.๓๓	๒๕๑	.๓๔		
	รวม	๘๕.๓๖	๒๕๒			
๕. มีจิตสำนึกใน ความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	.๓๙	๑	.๓๙	๑.๐๓	.๓๐
	ภายในกลุ่ม	๙๕.๗๒	๒๕๑	.๓๘		
	รวม	๙๖.๑๒	๒๕๒			
๖. เศรษฐกิจพอเพียง	ระหว่างกลุ่ม	.๕๔	๑	๔.๕๔	๖.๓๗*	.๐๑
	ภายในกลุ่ม	๑๗๙.๐๖	๒๕๑	.๗๑		
	รวม	๑๘๓.๖๑	๒๕๒			
๗. สภาพครอบครัว ของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.๐๓	๑	.๐๓	.๐๔	.๘๒
	ภายในกลุ่ม	๑๗๘.๒๘	๒๕๑	.๗๑		
	รวม	๑๗๘.๓๑	๒๕๒			
๘. สภาพแวดล้อม ด้านสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.๓๔	๑	.๓๔	.๕๓	.๔๖
	ภายในกลุ่ม	๑๖๑.๒๐	๒๕๑	.๖๔		
	รวม	๑๖๑.๕๔	๒๕๒			
๙. สภาพแวดล้อม ทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	.๕๒	๑	๗.๕๒	๗.๐๒*	.๐๐
	ภายในกลุ่ม	๒๖๘.๐๑	๒๕๑	๑.๐๗		
	รวม	๒๗๕.๕๔	๒๕๒			

ตารางที่ ๔.๑๔ แสดงจำนวนการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด
จำแนกตาม ระดับอายุ และรายด้าน (ต่อ)

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.๔๘	๑	.๔๘	๒.๐๙	.๑๔
	ภายในกลุ่ม	๕๗.๖๒	๒๔๙	.๒๓		
	รวม	๕๘.๑๑	๒๕๐			

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า นักเรียนที่มีอายุ ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๓ นักเรียนที่มีระดับชั้นปีที่เรียน แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ที่แตกต่างกัน ดังที่ปรากฏในตารางที่ ๔.๑๕ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงจำนวนการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด
จำแนกตาม ระดับชั้นปีที่เรียน และรายด้าน

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
๑. ความเมตตา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๔.๐๒ ๘๕.๔๒ ๘๙.๔๒	๕ ๒๔๗ ๒๕๒	.๘๐ .๓๔	๒.๓๒*	.๐๔
๒. ความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๖.๒๖ ๗๗.๒๒ ๘๓.๔๘	๕ ๒๔๗ ๒๕๒	๑.๒๕ .๓๑	๔.๐๑*	.๐๐
๓. ความมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๘.๗๘ ๑๒๖.๕๕ ๑๓๕.๓๔	๕ ๒๔๗ ๒๕๒	๑.๗๕ .๕๑	๓.๔๓*	.๐๐
๔. ความอดทน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๗.๗๓ ๗๗.๖๓ ๘๕.๓๖	๕ ๒๔๖ ๒๕๑	๑.๕๔ .๓๑	๔.๙๐*	.๐๐
๕. มีจิตสำนึกใน ความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๗.๙๖ ๘๘.๑๕ ๙๖.๑๒	๕ ๒๔๗ ๒๕๒	๑.๕๙ .๓๕	๔.๔๖*	.๐๐
๖. เศรษฐกิจพอเพียง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๑๔.๖๔ ๑๖๘.๙๗ ๑๘๓.๖๑	๕ ๒๔๗ ๒๕๒	๒.๙๒ .๖๘	๔.๒๘*	.๐๐
๗. สภาพครอบครัว ของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๑.๖๘ ๑๗๖.๖๓ ๑๗๘.๓๑	๕ ๒๔๗ ๒๕๒	.๓๓ .๗๑	๐.๔๗	.๗๙
๘. สภาพแวดล้อม ด้านสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๖.๕๐ ๑๕๕.๐๔ ๑๖๑.๕๔	๕ ๒๔๗ ๒๕๒	๑.๓๐ .๖๒	๒.๐๗	.๐๗
๙. สภาพแวดล้อม ทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๒๖.๙๕ ๒๔๘.๕๘ ๒๗๕.๕๔	๕ ๒๔๖ ๒๕๑	๕.๓๙ ๑.๐๑	๕.๓๓*	.๐๐

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงจำนวนการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด
จำแนกตาม ระดับชั้นปีที่เรียน (ต่อ)

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๕.๙๑	๕	๑.๑๘	๕.๕๕*	.๐๐
	ภายในกลุ่ม	๕๒.๑๙	๒๔๕	.๒๑		
	รวม	๕๘.๑๑	๒๕๐			

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นปีที่เรียน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นปีการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันในด้าน ความเมตตา ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความอดทน มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบ เศรษฐกิจพอเพียง สภาพแวดล้อมทางสังคม ส่วนด้าน สภาพครอบครัวของนักเรียน และสภาพแวดล้อมด้านสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน จึงนำผลวิเคราะห์ข้อมูลไปเปรียบเทียบเชิงซ้อน (Multiple Comparison) เพื่อหาความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธี LSD (Least Square Difference) ต่อไป ดังตารางที่ ๔.๑๖

ตารางที่ ๔.๑๖ แสดงจำนวนการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีผลต่างน้อยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามระดับชั้นปีที่เรียน ด้านความเมตตา

(n=๒๕๓)

ระดับชั้นปีที่เรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ $\bar{X} = ๔.๑๒$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ $\bar{X} = ๔.๑๒$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ $\bar{X} = ๔.๐๔$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ $\bar{X} = ๔.๑๙$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ $\bar{X} = ๓.๙๕$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ $\bar{X} = ๔.๓๔$
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ $\bar{X} = ๔.๑๒$	-	.๐๐ (.๙๖)	.๐๘ (.๕๗)	-.๐๖ (.๖๐)	.๑๗ (.๑๘)	-.๒๑ (.๑๐)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ $\bar{X} = ๔.๑๒$		-	.๐๗ (.๕๙)	-.๐๗ (.๕๗)	.๑๖ (.๑๙)	-.๒๒ (.๐๙)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ $\bar{X} = ๔.๐๔$			-	-.๑๔ (.๒๕)	.๐๙ (.๔๗)	-.๒๙* (.๐๒)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ $\bar{X} = ๔.๑๙$				-	.๒๓* (.๐๔)	-.๑๔ (.๒๑)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ $\bar{X} = ๓.๙๕$					-	-.๓๘* (.๐๐)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ $\bar{X} = ๔.๓๔$						-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ตัวเลขใน () หมายถึง p-value

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านความเมตตา แตกต่าง จากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยพิจารณาเปรียบเทียบแล้ว พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ด้านความเมตตา มากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แตกต่าง จากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยพิจารณาเปรียบเทียบแล้ว พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ด้านความเมตตา มากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นอกนั้น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๗ แสดงจำนวนการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามระดับชั้นปีที่เรียน ด้านความซื่อสัตย์

(n=๒๕๓)

ระดับชั้นปีที่เรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ $\bar{X} = ๔.๒๒$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ $\bar{X} = ๔.๐๕$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ $\bar{X} = ๔.๐๔$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ $\bar{X} = ๔.๐๕$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ $\bar{X} = ๓.๙๐$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ $\bar{X} = ๔.๓๗$
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ $\bar{X} = ๔.๒๒$	-	.๑๖ (.๒๑)	.๑๗ (.๑๘)	.๑๖ (.๑๖)	.๓๒* (.๐๐)	-.๑๕ (.๒๒)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ $\bar{X} = ๔.๐๕$		-	.๐๑ (.๙๓)	.๐๐ (.๙๗)	.๑๕ (.๒๐)	-.๓๒* (.๐๑)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ $\bar{X} = ๔.๐๔$			-	-.๐๐ (.๙๔)	.๑๔ (.๒๓)	-.๓๓* (.๐๐)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ $\bar{X} = ๔.๐๕$				-	.๑๕ (.๑๖)	-.๓๒* (.๐๐)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ $\bar{X} = ๓.๙๐$					-	-.๔๗* (.๐๐)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ $\bar{X} = ๔.๓๗$						-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ตัวเลขใน () หมายถึง p-value

จากตารางที่ ๔.๑๗ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ แตกต่าง จากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยพิจารณาเปรียบเทียบแล้ว พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ด้านความซื่อสัตย์ มากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แตกต่าง จากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยพิจารณาเปรียบเทียบแล้ว พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ด้านความซื่อสัตย์ มากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นอกนั้น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๘ แสดงจำนวนการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามระดับชั้นปีที่เรียน ด้านความมีวินัย

(n=๒๕๓)

ระดับชั้นปีที่เรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ $\bar{X} = ๓.๙๓$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ $\bar{X} = ๓.๘๕$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ $\bar{X} = ๓.๕๑$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ $\bar{X} = ๓.๗๕$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ $\bar{X} = ๓.๕๐$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ $\bar{X} = ๓.๙๖$
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ $\bar{X} = ๓.๙๓$	-	.๐๘ (.๖๔)	.๔๑* (.๐๑)	.๑๘ (.๒๔)	.๔๓* (.๐๐)	-.๐๓ (.๘๒)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ $\bar{X} = ๓.๘๕$		-	.๓๓* (.๐๕)	.๑๐ (.๕๑)	.๓๕* (.๐๒)	-.๑๑ (.๔๗)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ $\bar{X} = ๓.๕๑$			-	-.๒๓ (.๑๓)	.๐๑ (.๙๒)	-.๔๕ (.๐๐)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ $\bar{X} = ๓.๗๕$				-	.๒๕ (.๐๗)	-.๒๑ (.๑๓)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ $\bar{X} = ๓.๕๐$					-	-.๔๖* (.๐๐)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ $\bar{X} = ๓.๙๖$						-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ตัวเลขใน () หมายถึง p-value

จากตารางที่ ๔.๑๘ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านความมีวินัย แตกต่างจาก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยพิจารณาเปรียบเทียบแล้ว พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ด้านความเมตตา มากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ แตกต่างจาก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยพิจารณาเปรียบเทียบแล้ว พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ด้านความเมตตา มากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แตกต่างจาก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยพิจารณาเปรียบเทียบแล้ว พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ด้านความเมตตา มากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นอกนั้น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๙ แสดงจำนวนการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามระดับชั้นปีที่เรียน ด้านความอดทน

(n=๒๕๓)

ระดับชั้นปีที่เรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ $\bar{X} = ๔.๓๓$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ $\bar{X} = ๔.๐๖$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ $\bar{X} = ๓.๙๘$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ $\bar{X} = ๔.๒๐$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ $\bar{X} = ๓.๘๘$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ $\bar{X} = ๔.๓๓$
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ $\bar{X} = ๔.๓๓$	-	.๒๗* (.๐๔)	.๓๕* (.๐๐)	.๑๓ (.๒๗)	.๔๕* (.๐๐)	.๐๐ (.๙๘)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ $\bar{X} = ๔.๐๖$		-	.๐๘ (.๕๕)	-.๑๔ (.๒๕)	.๑๘ (.๑๓)	-.๒๗* (.๐๓)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ $\bar{X} = ๓.๙๘$			-	-.๒๒ (.๐๗)	.๑๐ (.๔๐)	-.๓๕* (.๐๐)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ $\bar{X} = ๔.๒๐$				-	-.๓๒ (.๐๐)	-.๑๓ (.๐๐)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ $\bar{X} = ๓.๘๘$					-	-.๔๕* (.๐๐)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ $\bar{X} = ๔.๓๓$						-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ตัวเลขใน () หมายถึง p-value

จากตารางที่ ๔.๑๙ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านความอดทน แตกต่างจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยพิจารณาเปรียบเทียบแล้ว พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ด้านความอดทน มากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แตกต่างจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยพิจารณาเปรียบเทียบแล้ว พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีความมีความคิดเห็น ด้านความอดทน มากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นอกนั้น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๒๐ แสดงจำนวนการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีผลต่างน้อยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามระดับชั้นปีที่เรียน
ด้านมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบ

(n=๒๕๓)

ระดับชั้นปีที่เรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ $\bar{X} = ๔.๐๙$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ $\bar{X} = ๓.๙๓$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ $\bar{X} = ๓.๙๒$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ $\bar{X} = ๔.๐๘$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ $\bar{X} = ๓.๘๐$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ $\bar{X} = ๔.๓๔$
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ $\bar{X} = ๔.๐๙$	-	-.๑๖ (.๒๖)	.๑๗ (.๒๑)	.๐๑ (.๙๐)	-.๒๘* (.๐๒)	-.๒๔ (.๐๖)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ $\bar{X} = ๓.๙๓$		-	.๐๑ (.๙๐)	-.๑๔ (.๒๗)	.๑๒ (.๓๒)	-.๔๐* (.๐๐)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ $\bar{X} = ๓.๙๒$			-	-.๑๖ (.๒๒)	๑.๑๑ (.๓๙)	-.๔๒* (.๐๐)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ $\bar{X} = ๔.๐๘$				-	.๒๗* (.๐๒)	-.๒๖* (.๐๓)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ $\bar{X} = ๓.๘๐$					-	-.๕๓* (.๐๐)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ $\bar{X} = ๔.๓๔$						-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ตัวเลขใน () หมายถึง p-value

จากตารางที่ ๔.๒๐ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบ แตกต่างนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยพิจารณาเปรียบเทียบแล้ว พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ด้านมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แตกต่างจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยพิจารณาเปรียบเทียบแล้ว พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ด้านมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบ มากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นอกนั้นไม่แตกต่าง

ตารางที่ ๔.๒๑ แสดงจำนวนการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามระดับชั้นปีที่เรียน ด้านเศรษฐกิจพอเพียง

(n=๒๕๓)

ระดับชั้นปีที่เรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ $\bar{X} = ๓.๕๔$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ $\bar{X} = ๓.๖๕$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ $\bar{X} = ๓.๐๕$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ $\bar{X} = ๓.๔๙$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ $\bar{X} = ๓.๕๐$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ $\bar{X} = ๓.๕๓$
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ $\bar{X} = ๓.๕๔$	-	-.๑๑ (.๕๖)	.๔๘* (.๐๑)	.๐๔ (.๗๙)	.๐๓ (.๘๔)	-.๓๖ (.๐๕)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ $\bar{X} = ๓.๖๕$		-	.๖๐* (.๐๐)	.๑๖ (.๓๗)	.๑๔ (.๔๐)	-.๒๔ (.๑๘)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ $\bar{X} = ๓.๐๕$			-	-.๔๓* (.๐๑)	-.๔๕* (.๐๑)	-.๘๕* (.๐๐)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ $\bar{X} = ๓.๔๙$				-	-.๐๑ (.๙๔)	-.๔๐* (.๐๑)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ $\bar{X} = ๓.๕๐$					-	-.๓๙* (.๐๒)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ $\bar{X} = ๓.๕๓$						-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ตัวเลขใน () หมายถึง p-value

จากตารางที่ ๔.๒๑ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านเศรษฐกิจพอเพียง แตกต่างจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยพิจารณาเปรียบเทียบแล้ว พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แตกต่างจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยพิจารณาเปรียบเทียบแล้ว พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น มากกว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นอกนั้นไม่แตกต่าง

ตารางที่ ๔.๒๒ แสดงจำนวนการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามระดับชั้นปีที่เรียน ด้านสภาพครอบครัว

(n=๒๕๓)

ระดับชั้นปีที่เรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ $\bar{X} = ๔.๖๑$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ $\bar{X} = ๔.๗๒$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ $\bar{X} = ๔.๕๖$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ $\bar{X} = ๔.๕๖$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ $\bar{X} = ๔.๔๗$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ $\bar{X} = ๔.๖๗$
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ $\bar{X} = ๔.๖๑$	-	-.๑๐ (.๕๙)	.๐๕ (.๗๗)	.๐๔ (.๗๙)	.๑๔ (.๔๔)	-.๐๕ (.๗๗)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ $\bar{X} = ๔.๗๒$		-	.๑๖ (.๔๑)	.๑๕ (.๓๙)	.๒๔ (.๑๘)	.๕๓ (.๗๘)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ $\bar{X} = ๔.๕๖$			-	.๐๐ (.๙๖)	.๐๘ (.๖๕)	-.๑๑ (.๕๕)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ $\bar{X} = ๔.๕๖$				-	.๐๙ (.๙๔)	-.๑๐ (.๕๕)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ $\bar{X} = ๔.๔๗$					-	-.๑๙ (.๒๕)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ $\bar{X} = ๔.๖๗$						-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ตัวเลขใน () หมายถึง p-value

จากตารางที่ ๔.๒๒ พบว่า นักเรียนระดับชั้นปีที่เรียน แตกต่างกัน มีความคิดเห็น
ต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านสภาพครอบครัว ไม่แตกต่างกัน ทุกระดับชั้น
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๒๓ แสดงจำนวนการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามระดับชั้นปีที่เรียน
ด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษา

(n=๒๕๓)

ระดับชั้นปีที่เรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ $\bar{X} = ๔.๓๑$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ $\bar{X} = ๔.๑๒$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ $\bar{X} = ๔.๑๐$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ $\bar{X} = ๔.๑๘$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ $\bar{X} = ๓.๙๙$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ $\bar{X} = ๔.๔๗$
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ $\bar{X} = ๔.๓๑$	-	.๑๘ (.๓๒)	.๒๑ (.๒๖)	.๑๓ (.๔๔)	.๓๒ (.๐๖)	-.๑๕ (.๓๗)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ $\bar{X} = ๔.๑๒$		-	.๐๒ (.๙๐)	-.๐๕ (.๗๕)	.๑๓ (.๔๔)	-.๓๔ (.๐๕)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ $\bar{X} = ๔.๑๐$			-	-.๐๗ (.๖๕)	.๑๑ (.๕๒)	-.๓๖* (.๐๔)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ $\bar{X} = ๔.๑๘$				-	.๑๘ (.๒๒)	-.๒๙ (.๐๗)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ $\bar{X} = ๓.๙๙$					-	-.๔๘* (.๐๐)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ $\bar{X} = ๔.๔๗$						-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ตัวเลขใน () หมายถึง p-value

จากตารางที่ ๔.๒๓ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษา แตกต่างจาก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยพิจารณาเปรียบเทียบแล้ว พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น มากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นอกนั้น ไม่แตกต่าง

ตารางที่ ๔.๒๔ แสดงจำนวนการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามระดับชั้นปีที่เรียน
ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม

(n=๒๕๓)

ระดับชั้นปีที่เรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ $\bar{X} = ๒.๕๒$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ $\bar{X} = ๓.๑๓$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ $\bar{X} = ๒.๕๒$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ $\bar{X} = ๒.๘๕$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ $\bar{X} = ๒.๗๗$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ $\bar{X} = ๓.๔๖$
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ $\bar{X} = ๒.๕๒$	-	-.๖๑* (.๐๑)	-.๐๐ (.๙๘)	-.๓๓ (.๑๓)	-.๒๕ (.๒๕)	-.๙๕* (.๐๐)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ $\bar{X} = ๓.๑๓$		-	.๖๐* (.๐๑)	.๒๗ (.๒๑)	.๓๕ (.๑๐)	-.๓๓ (.๑๔)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ $\bar{X} = ๒.๕๒$			-	-.๓๒ (.๑๓)	-.๒๔ (.๒๖)	-.๙๕* (.๐๐)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ $\bar{X} = ๒.๘๕$				-	.๐๘ (.๒๒)	.๖๘ (.๐๗)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ $\bar{X} = ๒.๗๗$					-	-.๖๑* (.๐๐)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ $\bar{X} = ๓.๔๖$						-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ตัวเลขใน () หมายถึง p-value

จากตารางที่ ๔.๒๔ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านสภาพแวดล้อมด้านสังคม แตกต่างจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยพิจารณาเปรียบเทียบแล้ว พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น มากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แตกต่างจาก นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยพิจารณาเปรียบเทียบแล้ว พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น มากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ แตกต่างจาก นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยพิจารณาเปรียบเทียบแล้ว พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น มากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ นอกนั้น ไม่แตกต่าง

สมมติฐานที่ ๕ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองที่ แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกัน ดังที่ปรากฏในตารางที่ ๔.๒๕ – ๔.๒๖

ตารางที่ ๔.๒๕ ตารางแสดงระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
จำแนกตาม รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง และรายด้าน

*

ปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม	ต่ำกว่า ๒๐,๐๐๑บาท		๒๐,๐๐๑- ๓๐,๐๐๐บาท		๓๐,๐๐๑ - ขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S. D.	$\bar{X}$	S. D.
ปัจจัยภายใน						
๑) ความเมตตา	.๑๑	.๕๓	.๑๐	.๖๙	.๑๖	.๕๙
๒) ความซื่อสัตย์	.๑๔	.๔๖	.๑๒	.๖๘	.๑๐	.๕๙
๓) ความมีวินัย	๓.๗๖	.๖๓	๓.๖๗	.๗๕	๓.๗๖	.๘๑
๔) ความอดทน	.๑๒	.๔๕	.๑๑	.๖๗	.๐๘	.๖๓
๕) มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบ	๓.๙๘	.๕๔	๔.๐๔	.๖๘	๔.๐๖	.๖๔
๖) เศรษฐกิจพอเพียง	๓.๔๒	.๗๒	๓.๕๗	.๘๔	๓.๖๒	.๙๖
ปัจจัยภายนอก						
๗) สภาพครอบครัวของนักเรียน	.๕๗	.๔๙	.๗๐	๑.๔๑	.๕๔	.๕๙
๘) สภาพแวดล้อมด้านสถานศึกษา	.๑๕	.๕๐๐	.๒๓	๑.๒๙	.๒๐	.๖๒
๙) สภาพแวดล้อมทางสังคม	๒.๖๘	.๙๒	๒.๙๐	๑.๐๙	๓.๐๙	๑.๑๐
รวม	๓.๘๘	.๓๔	๓.๙๒	.๕๗	๓.๙๖	.๕๓

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๒๖ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรม จำแนกตาม รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง

ปัจจัย	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
๑. ความเมตตา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๒๐๘ ๘๙.๒๒ ๘๙.๔๒	๒ ๒๕๐ ๒๕๒	.๑๐ .๓๕	.๒๙	.๗๔
๒. ความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๕๗ ๘๒.๙๑ ๘๓.๔๙	๒ ๒๕๐ ๒๕๒	.๒๘ .๓๓	.๘๖	.๔๒
๓. ความมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๔๐ ๑๓๔.๙๓ ๑๓๕.๓๔	๒ ๒๕๐ ๒๕๒	.๒๐ .๕๔	.๓๗	.๖๘
๔. ความอดทน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๖๔๔ ๘๔.๗๒ ๘๕.๓๖	๒ ๒๔๙ ๒๕๑	.๓๒ .๓๔	.๙๔	.๓๙
๕. มีจิตสำนึกใน ความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๓๓ ๙๕.๗๘ ๙๖.๑๒	๒ ๒๕๐ ๒๕๒	.๑๖ .๓๘	.๔๓	.๖๔
๖. เศรษฐกิจ พอเพียง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๒.๑๗ ๑๘๑.๔๓ ๑๘๓.๖๑	๒ ๒๕๐ ๒๕๒	๑.๐๘ .๗๒	๑.๕๐	.๒๒
๗. สภาพครอบครัว ของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๑.๐๑ ๑๗๗.๓๐ ๑๗๘.๓๑	๒ ๒๕๐ ๒๕๒	.๕๐ .๗๐	.๗๑	.๔๙
๘. สภาพแวดล้อม ด้านสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.๒๘ ๑๖๑.๒๕ ๑๖๑.๕๔	๒ ๒๕๐ ๒๕๒	.๑๔ .๖๔	.๒๒	.๘๐
๙. สภาพแวดล้อม ทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	๘.๓๔ ๒๖๗.๑๙ ๒๗๕.๕๔	๒ ๒๔๙ ๒๕๑	๔.๑๗ ๑.๐๗	๓.๘๘*	.๐๒

ตารางที่ ๔.๒๖ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรม จำแนกตาม รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง (ต่อ)

ปัจจัย	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.๒๙	๒	.๑๔	.๖๓	.๕๓
	ภายในกลุ่ม	๕๗.๘๒	๒๔๘	.๒๓		
	รวม	๕๘.๑๑	๒๕๐			

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๖ พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองที่ แตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๖ ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักเรียนที่ แตกต่างกัน มีผลต่อความคิดเห็นของนักเรียนต่อปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกัน ดังปรากฏในตารางที่ ๔.๒๗ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๒๗ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตาม ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักเรียน และรายด้าน (n=๒๕๓)

ปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม	ต่ำกว่า ๓,๐๐๐ บาท		๓,๐๐๑ บาทขึ้นไป		t	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S. D.		
ปัจจัยภายใน						
๑) ความเมตตา	๔.๑๑	.๕๗	๔.๑๔	.๖๑	-.๔๖	.๖๔
๒) ความซื่อสัตย์	๔.๐๗	.๕๙	๔.๑๒	.๕๕	-.๖๔	.๕๒
๓) ความมีวินัย	๓.๗๕	.๖๓	๓.๗๓	.๘๒	.๒๘	.๗๗
๔) ความอดทน	๔.๑๒	.๕๕	๔.๑๓	.๖๑	-.๐๗	.๙๓
๕) มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบ	๔.๐๔	.๕๙	๔.๐๑	.๖๔	.๓๗	.๗๐
๖) เศรษฐกิจพอเพียง	๓.๕๘	.๗๑	๓.๔๘	.๙๗	.๙๐	.๓๖
ปัจจัยภายนอก						
๗) สภาพครอบครัวของนักเรียน	๔.๖๐	.๕๔	๔.๕๘	๑.๐๖	.๒๔	.๘๑
๘) สภาพแวดล้อมด้านสถานศึกษา	๔.๑๗	.๖๑	๔.๒๑	.๙๕	-.๓๒	.๗๔
๙) สภาพแวดล้อมทางสังคม	๒.๗๕	๑.๐๔	๓.๐๒	๑.๐๓	-๒.๐๔*	.๐๔
รวม	๓.๙๑	.๔๒	๓.๙๓	.๕๓	-.๒๓	.๘๑

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๗ พบว่า ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักเรียนที่ ต่างกัน มีระดับความ
คิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตาม
สมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๒๘ แสดงผลการทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

ตัวแปรอิสระ	ผลการทดสอบ	
	ยอมรับสมมติฐาน	ปฏิเสธสมมติฐาน
ปัจจัยส่วนบุคคล	ปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย์	
เพศ		√
อายุ		√
ระดับชั้นปีที่เรียน	√	
อาชีพของผู้ปกครอง		√
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของ ผู้ปกครอง		√
ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักเรียน		√

จากตารางที่ ๔.๒๘ พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นปีที่เรียน ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนนักเรียนที่มี เพศ อายุ อาชีพของผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง และค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักเรียน แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐาน

๔.๔ วิเคราะห์แนวทางส่งเสริมปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย เป็นข้อมูลที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ

การวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสอบถาม (Contents Analysis) ที่เป็นคำถามปลายเปิดในข้อคำถามที่เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๒๙ แสดงจำนวนความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านสภาพแวดล้อมด้านครอบครัว

แนวทางในการส่งเสริมปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	จำนวน (คำตอบ)
สภาพแวดล้อมด้านครอบครัว	
- สมาชิกในครอบครัวต้องรู้จักรักสามัคคีกัน มีการทานอาหารร่วมกันและมีการพูดคุยปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิดในทุกปัญหา	๘๗
- บิดา-มารดาหรือผู้ปกครองควรมีเวลาให้กับครอบครัว	๔๔
- บิดา-มารดาหรือผู้ปกครองต้องประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน	๔๑
รวม	๑๗๒

จากตารางที่ ๔.๒๙ พบว่า แนวทางการส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย ด้านสภาพแวดล้อมด้านครอบครัว ดังนี้ สมาชิกในครอบครัวต้องรู้จักรักสามัคคีกัน มีการทานอาหารร่วมกัน และมีการพูดคุยปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิดในทุกปัญหา จำนวน ๘๗ คำตอบ บิดา-มารดาหรือผู้ปกครองควรมีเวลาให้กับครอบครัว จำนวน ๔๔ คำตอบ และบิดา-มารดาหรือผู้ปกครองต้องประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน จำนวน ๔๑ คำตอบ รวมจำนวน ๑๗๒ คำตอบ

ตารางที่ ๔.๓๐ แสดงจำนวนความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านสภาพแวดล้อมด้านสถานศึกษา

แนวทางในการส่งเสริมปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	จำนวน (คำตอบ)
สภาพแวดล้อมด้านสถานศึกษา	
- สถานศึกษาควรจัดให้ครูและนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง	๓๘
- ครูควรประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นต้นแบบที่ดีแก่นักเรียน	๓๗
รวม	๗๕

จากตารางที่ ๔.๓๐ พบว่า แนวทางการส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย ด้านสภาพแวดล้อมด้านสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษาควรจัดให้ครูและนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๓๘ คำตอบ ครูควรประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นต้นแบบที่ดีแก่นักเรียน จำนวน ๓๗ คำตอบ รวมจำนวน ๗๕ คำตอบ

ตารางที่ ๔.๓๑ แสดงจำนวนความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม

แนวทางในการส่งเสริมปัจจัยที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	จำนวน (คำตอบ)
สภาพแวดล้อมทางสังคม - สมาชิกในชุมชนควรมีการจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ที่นักเรียนสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมได้	๒๖
รวม	๒๖

จากตารางที่ ๔.๓๑ พบว่า แนวทางการส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม ดังนี้ สมาชิกในชุมชนควรมีการจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่นักเรียนสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมได้ จำนวน ๓๗ คำตอบ